

Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно, если учащийся точно знает, что его интересует в данный момент. Если же ученику трудно определиться с темой, то ему можно воспользоваться правилами выбора темы исследования.

- **Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.**

Исследовательская работа, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема «навязанная» ребенку, должного эффекта не даст. Естественно, для того, чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы – сложная, но вполне решаемая педагогическая задача.

- **Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.**

Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки.

- **Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**

Это правило ориентировано на развитие важнейшей характеристики творческого человека – умение видеть проблемы. Способность находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные предметы и явления отличает истинного творца от посредственного, творчески не развитого человека.

- **Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.**

Следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Выбор темы исследования – очень серьезный этап, во многом определяющий будущую учебно-исследовательскую работу.

При выборе темы исследования ответь на вопросы:

Что мне интересно больше всего?

Чем я хочу заниматься в первую очередь?

Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу. Выбор темы исследования – непростой момент.

К кому обратиться за консультацией при выборе темы:

К научному руководителю;

К педагогу по соответствующему предмету;

К классному руководителю;

К родителям.

На таком «консилиуме» рождаются оригинальные идеи исследований, всегда связанные с увлечениями, личными склонностями и интересами исследователей.

Темы исследования могут быть:

фантастическими (темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений);

экспериментальными (темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов);

теоретическими (эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках);

Изобретательскими (темы, связанные с проектированием и апробацией конкретного изобретения).

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Тема – это сфера производимой исследовательской работы. Она представляет собой объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге проекта. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Объект и предмет исследования должны отражаться в теме исследовательской работы.

Пример. Какая из предложенных формулировок наиболее правильная?

- Экологическая оценка современного состояния лугов Волго-Ахтубинской поймы
- Луга Волго-Ахтубинской поймы
- Волго-Ахтубинская пойма и ее будущее

Из перечисленных формулировок тем наиболее правильной будет первая, т.к. здесь отражается объект исследования (луга) и предмет исследования (экологическая оценка).

Помните! Тема должна точно отражать содержание работы.